

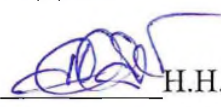


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ Б. П. БУГАЕВА»**

ПРИНЯТ

решением Ученого совета института
(протокол от 17.02. 2021 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Н.Н. Африкантов
«17» февраля 2021 г.

ПОРЯДОК

**организации работы с инвалидами и лицами
с ограниченными возможностями здоровья в УИ ГА**

№ 04.5.1.2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Порядок вводится в действие с момента его утверждения и действует до отмены.
2. Порядок разработан в соответствии со следующими документами:
 - 2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - 2.2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
 - 2.3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
 - 2.4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - 2.5. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
 - 2.6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

2.7 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 № АК – 44 /05вн);

2.8 Приказ Минтранса России от 01.06.2018 № 217 «О создании ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

2.9 Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Минобрнауки РФ от 22 октября 2020 г. № МН-5/4683);

2.10. Устав ФГБОУ ВО УИ ГА, утвержденный приказом Росавиации от 25.12.2015 № 870;

2.11. Руководство по СМК института.

3. Структура и содержание документа могут изменяться и дополняться с учетом влияния на деятельность института внутренних и внешних факторов, но не должны противоречить государственным и отраслевым стандартам, а также стандартам вуза, действующим в УИ ГА.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Профорientационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ для приема на обучение в институт	5
3. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	7
4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ	9
5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ	9
6. Доступность зданий института и безопасность нахождения в них	10
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение	13
9. Обозначения и сокращения	14
10. Лист регистраций изменений	15
11. Лист ознакомления	16

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева» (далее – институт) для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2. Под специальными условиями для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в настоящем Порядке понимаются условия, включающие в себя обеспечение доступа в здания института, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ по образовательным программам высшего образования структурные подразделения института выполняют следующие задачи и функции:

- проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального образования и школ-интернатов для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- оказывают содействие в организации и прохождении практик для инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в институте и оказывают содействие в трудоустройстве выпускников института из числа лиц с ОВЗ;

- оказывают содействие в постдипломном сопровождении выпускников института из числа инвалидов и лиц с ОВЗ путем мониторинга рынка труда, оценки состояния рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ и заключения соглашений о сотрудничестве с предприятиями-работодателями;

- в рамках «дорожной карты» взаимодействия института с РУМЦ РУТ (МИИТ) по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, организуют дополнительную подготовку профессорско-преподавательского состава и сотрудников института с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

1.4. В институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

1.5 На официальном сайте института <http://www.uvauga.ru/mattech> размещаются и актуализируются по мере обновления:

- сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- информация об учебных кабинетах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе для практических занятий;

- оснащение библиотечного фонда, соответствующего потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- информация об организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе о средствах обучения и воспитания;

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия питания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- электронные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие общежития, приспособленного для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, для иногородних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формирование платы за проживание в общежитии;

- о специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Имеется версия официального сайта института для слабовидящих <http://www.uvauga.ru/priem?template=accessibility>.

2. Профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ для приема на обучение в институт

При организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, поступающими на обучение в институт, выпускающие кафедры института проводят следующие формы профориентационной работы:

- День открытых дверей;

- Единый День открытых дверей транспортных вузов;

- Консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей или законных представителей по вопросам приема и обучения;

- Разработка программ мероприятий с посещением школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья компенсирующей направленности для слепых и слабовидящих детей; с нарушением опорно-двигательного аппарата; для детей с нарушениями слуха;

- Подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;

Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать 12 человек при сдаче вступительного испытания в письменной форме.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников института или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению председателя приемной комиссии – ректора, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ:

для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом; для глухих и слабослышащих:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - предоставляются услуги сурдопереводчика; для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих); для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Выше указанные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Абитуриентам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуются поступать в институт на образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки бакалавров:

- 20.03.01 Техносферная безопасность;
- 27.03.02 Управление качеством;
- 25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов.

3. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Содержание образовательных программ высшего образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

3.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. В учебном процессе при необходимости, для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.4. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями при необходимости, производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.5. С целью повышения просвещенности всего общества, в том числе на уровне образовательного процесса в организациях высшего образования, в вопросах инвалидности и укрепления уважения прав и достоинства инвалидов, а также пропаганды потенциала и вклада инвалидов в современное социально-экономическое развитие страны, в состав дисциплин образовательных программ института включена дисциплина (блок «дисциплины по выбору») «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте».

3.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет декан факультета.

3.7. Для профессорско-преподавательского состава института в рамках «дорожной карты» взаимодействия института с РУМЦ РУТ (МИИТ) по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, организуют дополнительную подготовку профессорско-преподавательского состава и сотрудников института с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

3.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на год (для магистратуры – на полгода).

3.10. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с ограничениями передвижения могут быть применены занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В существующих спортивных залах, создается безбарьерная среда.

4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются пунктом 7 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры в институте.

5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

5.2. При направлении инвалида и лиц с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекоменда-

ций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

5.3. В рамках содействия трудоустройству инвалидов, окончивших обучение в институте и организации прохождения практик обучающихся инвалидов, Центр содействия трудоустройству и связи с выпускниками организует работу по заключению соглашений о сотрудничестве с предприятиями-работодателями и Агентством по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области.

Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики координирует руководитель производственной практики и заведующий выпускающей кафедрой.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Центром содействия трудоустройству и связи с выпускниками и заведующим выпускающей кафедрой.

6. Доступность зданий института и безопасность нахождения в них

На территории института предусматриваются условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, наклонными, вертикальными и мобильными подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется дополнительная инвалидная кресло-коляска. Входы в здания института оснащены мнемосхемами и кнопками для вызова помощи.

В рамках развития инклюзивного образования, в институте разработан План мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на период до 2021 года.

В учебных помещениях предусматривается возможность оборудования по 1-2 места для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья (нарушение зрения, нарушение слуха, ограничение двигательных функций).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В институте обустроены санитарно-гигиенические помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями. Входы в туалетные комнаты оснащены тактильными указателями и мнемосхемами санузлов. Туалетные комнаты оборудованы всеми необходимыми ассистивными средствами: различными видами опорных поручней, специальными медицинскими раковинами с локтевыми смесителями, поворотными зеркалами, автоматическими дозаторами для моющих средств и сушилками для рук, унитазами с высокой посадкой, держателями для костылей и кнопками вызова для помощи.

Для инвалидов и лиц ОВЗ организовано питание в двух столовых, расположенных на территории института.

Вход в столовые оборудован с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью:

- пандусы на вход и выход, предназначенные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- установлены визуальные средства информации: беспроводные кнопки для вызова помощи, тактильные знаки;
- туалетные кабины для доступа маломобильных обучающихся;

Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой модернизируются физкультурно-спортивные базы института: площадки оборудуются специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами в существующих спортивных залах, создается безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

В гостинице «Авиационная» и общежитии № 5, находящихся на территории института, выделена зона для проживания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ОВЗ, помещениями (группами помещений).

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Расписание учебных занятий в институте, с указанием их места и формы проведения, размещается в специальном информационном терминале «Исток-42», предназначенном для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При обучении лиц с нарушением слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с ОВЗ с нарушением слуха, по возможности оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

При обучении лиц с нарушением зрения предусмотрено использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционной системы, специальной экранной клавиатуры.

Дистанционное рабочее место обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, находящегося вне института, оборудуется самим обучающимся при содействии и возможной помощи института, ресурсных учебно-методических центров по обучению

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ), волонтеров и иных лиц.

На компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) обучающегося должен быть установлен комплект программного обеспечения, рекомендуемый образовательной организацией, исходя из имеющейся электронной информационно-образовательной среды. Также обучающийся может использовать необходимые ему ассистивные технологии.

Обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушениями двигательных функций рук) могут быть использованы альтернативные устройства ввода информации и управления компьютером, такие как джойстик, роллер, выносные кнопки мыши, головная или ножная компьютерная мышь, адаптированная клавиатура, ай-трекер, сенсорный монитор и др. Для них рекомендуется использование свободно распространяемого ассистивного программного обеспечения и специальных возможностей, предоставляемых операционными системами, облегчающих и ускоряющих ввод информации (виртуальная (экранная) клавиатура, сочетание клавиш, набор текста с помощью голоса и пр.).

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется использование средств для усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Они могут использовать собственные тифлоинформационные устройства, которые совместимы с большинством используемого программного обеспечения (дисплей Брайля, тифлокомпьютер и т.п.).

Слабовидящие обучающиеся в процессе дистанционного обучения могут использовать специальные возможности операционных систем (увеличение разрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета и указателя мыши, экранная лупа, экранный диктор), а также ассистивные программные средства: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.п.

Для незрячих обучающихся необходимо использование программного обеспечения экранного доступа (например, NVDA (Non Visual Desktop Access), которое позволяет им работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей, программ оптического распознавания символов, программ синтеза речи. При работе на мобильных устройствах эффективно использовать голосовой помощник.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является не только и не столько средством оптимизации учебного процесса, сколько средством преодоления или уменьшения вторичных нарушений в развитии, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Поэтому разработка технологий учебной деятельности должна сопровождаться текстовой инструкцией по просмотру и/или сопровождаться текстом в режиме субтитров и проводиться с ориентацией на включение всех сохранных анализаторов. При загрузке видеоматериалов на ресурс YouTube рекомендуется использовать автоматическое создание субтитров. Для неслышащих обучающихся может при необходимости использоваться перевод текста на русский жестовый язык (например, с помощью «Сурдофона»).

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение должно быть привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода в предоставлении учебных материалов и формах контроля результатов обучения;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей и сотрудников;
- привлечение, при необходимости, для работы с инвалидами тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, волонтеров из числа обучающихся института

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предполагает использование альтернативных форм коммуникации (посредством электронной почты, социальных сетей, мессенджеров, видеочатов и пр.) с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью необходимо предусмотреть возможность дополнительных консультаций в части разъяснений особенностей организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при ознакомлении с регламентами, правилами деловой коммуникации и пр.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов при их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов в институте целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Оказание первой медицинской помощи, оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими) организуется в медико-санитарной части, находящейся на территории института.

9. Обозначения и сокращения

УИ ГА, Институт	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»
Лица с ОВЗ	– лица с ограниченными возможностями здоровья.
ДОТ	– дистанционные образовательные технологии
РУМЦ	– ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

РАЗРАБОТАЛИ:

Начальник ОСОД УУ

 Е.А. Калугина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ОР

 Л.Г. Шумкова

Начальник УУ – начальник УО

 А.Г. Антипова

Зам. ответственного секретаря ПК

 В.В. Шуреков

Начальник юридического отдела

 В.В. Зыбрякова

Начальник ООРСиМК

 А.У. Камалов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номера страниц				Всего страниц в докум.	Номер докум.	Входящий номер сопроводительного докум. и дата	Подпись	Дата
	измененных	замененных	новых	аннулиров.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№	Фамилия И.О.	Должность	Подпись	Дата	Примечания
1	2	3	4	5	6